

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нерхинская начальная школа – детский сад»  
(МКОУ «Нерхинская школа-сад»)

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ  
«Нерхинская школа - сад»  
от «31» 08 2023 г № 16/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир слова: всему название дано»  
начальное общее образование  
для обучающихся 1 -4 класса**

Нерха, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Мир слова: всему название дано”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “ Мир слова: всему название дано ”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “В мире слов ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “В мире слов ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса “В мире слов ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **III. Особенности программы «Мир слова: всему название дано»**

*1кл. «В Стране Слов»*

*2кл. «Орфография с секретом»*

*3кл. «Занимательное словообразование»*

*4кл. «Мир словарей»*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **IV. Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **V. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **VI. Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2-й класс

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4-й классы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***



Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличительные признаки основных языковых единиц.  
Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.  
Основные орфографические и пунктуационные правила.  
О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.  
Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.  
Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.  
Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

### **VIII. Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «В мире слов» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен ( <i>Коллективная работа. Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре.</i> )
2	В страну слов. Первые встречи.	1	Разгадывание загадок. ( <i>Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию.</i> )
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. ( <i>Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану.</i> )
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов ( <i>Анализировать ситуацию.</i> )
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. ( <i>Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.</i> )
7	Чудесные превращения слов.	1	Инсценирование стихотворения. ( <i>Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i> )
8-9	В гости к Алфавиту.	2	Знакомство с орфографическим словарём. ( <i>Работа с источником информации.</i> )
10	К тайнам звуков и букв.	1	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. ( <i>Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i> )
11	Встреча с Радужой.	1	Рассматривание картины и составление текста. ( <i>Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i> )
12	В Страну Говорящих Скал.	1	Составление и разгадывание головоломок. ( <i>Групповая работа со сменой ролей.</i> <i>Проигрывание ролей в определённых ситуациях.</i> )
13	В глубь веков на Машине	1	Разгадывание ребусов. ( <i>Контролировать, корректировать, оценивать его действия,</i>

	времени.		<i>планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
14	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия).</i>
15	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
16	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию).</i>
17	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
18-19	Чудеса в Стране Слов.	1	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
21-22	На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей.</i>  <i>Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
23	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
24	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
25	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
26	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>

27	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
28	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей.)</i>
31	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
32	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей.)</i>
33	Итоговое занятие.	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану.)</i>
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>	

## 2 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	В глубь веков на Машине времени.	1	Разгадывание ребусов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану.)</i>
2	В Королевстве ошибок.	1	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. <i>(Корректировать, оценивать его действия.)</i>
3	В Страну Слогов.	1	Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. <i>(Планировать свою деятельность и действовать по плану.)</i>
4	Неожиданная остановка в пути.	1	Проговаривание слов по слогам <i>(Анализировать ситуацию.)</i>
5	В удивительном городе Неслове.	1	Работа со словарём. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану.)</i>

6-7	Чудеса в Стране Слов.	2	Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
9-10	На карнавале слов.	2	Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
11	В Театре близнецов.	1	Конкурс загадок. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
12	Конкурс знающих.	1	Игры с омонимами, омофонами. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
13	Новое представление.	1	Инсценировка отрывка из сказки. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
14	Необычный урок.	1	Игра со словами – антонимами. <i>(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
15	Следопыты развлекают гостей.	1	Прослушивание сказок, рассказов, загадок, пословиц. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
16	В Клубе весёлых человечков.	1	Подбор синонимов и антонимов, омонимов. <i>(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)</i>
17-18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. <i>(Парная работа со сменой ролей).</i>
19	Экскурсия в прошлое.	1	Нахождение устаревших слов – архаизмов и историзмов <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>

20	Полёт в будущее.	1	Составление головоломок <i>(Парная работа со сменой ролей)</i> .
21.	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
22	Древние письмена.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию</i>
23.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
24-25.	Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре)</i> .
26-27	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия
28-29	Ошибкоопасные места.	2	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре)</i> .
30	Тайны фонемы.		Заучивание песенки - «запоминалки». Работа в паре.
31-32	Опасные согласные.	2	Коллективная работа. Проектирование алгоритма <i>работы в паре</i>
33-34	Итоговое занятие.	2	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану)</i> .
	<b>Итого</b>	34 часа	

### 3 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	На сцене гласные	1	Игра «Опасные соседи». <i>(Коллективная работа. Проектирование алгоритма</i>

			<i>работы в паре.)</i>
2	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Поставь ударение». <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
3	Ваши старые знакомые.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
4-5	Правила о непроизносимых согласных	2	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
6-7	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию)</i>
8	Память и грамотность	1	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
9	Строительная работа морфем	1	Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. <i>Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
10	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
11-12-13	Поговорим обо всех приставках сразу.	3	Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
14	Слова – «родственники».	1	Работа с текстом. Тренировочные упражнения. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>

15-16	Кто командует корнями?	2	Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
17-18	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
19.	«Пересаженные» корни.	1	. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
20	Как обходились без письма?	1	Заучивание песенок – «напоминалок». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
21	Древние письмена.	1	<i>Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i> .)
22.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое задание «Придумай свой алфавит». <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия</i>
23-24	Меня зовут Фонема.	2	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>(Работа в паре).</i>
25-26	Для всех ли фонем есть буквы?	2	<i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
27-28	«Ошибкоопасные» места.	2	Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре).</i>
29.	Тайны фонемы.	1	Заучивание песенки - «запоминалки». <i>(Работа в паре).</i>
30-31	Опасные согласные.	2	Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». <i>(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)</i>



32	На сцене гласные.	1	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
33.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. <i>(Работа в паре.)</i>
34	Итоговое занятие	1	Олимпиада. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Ваши старые знакомые	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
2-3	Правила о непроизносимых согласных	2	Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
4-5	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Работа по самоинструкции. <i>(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).</i>
6	Память и грамотность	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. <i>(Групповая работа)</i>
7	Строительная работа морфем	1	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. <i>(Групповая работа)</i>
8	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
9-10	Поговорим о всех приставках сразу	2	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать)</i>

			<i>ситуацию).</i>
11	Слова – «родственники»	1	Игры и упражнения с приставками. <i>(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).</i>
12-13	Кто командует корнями?	2	Работа с текстами. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
14-15	«Не лезьте за словом в карман!»	2	Пересказ текста. Тренировочные упражнения. <i>(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)</i>
16	«Пересаженные» корни	1	Работа с словарём. Тренировочные упражнения. <i>(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)</i>
17	Итоговое занятие	1	Олимпиада. <i>(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).</i>
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>	

## IX. Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

- 11.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- 12.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- 13.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- 14.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- 15.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- 16.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 17.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- 18.Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова-М : Просвещение 1984.