

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерхинская начальная школа-детский сад»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
№ 1 от «30» 09. 2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ
«Нерхинская школа-сад»
от «31» августа 2023 г. № 16/2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЕРХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	8
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей 46	
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	87
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	89
3. Режим дня	93
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	102
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	105
1. Краткая презентация программы	105
2 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Нерхинская школа-сад»	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Обязательная часть

1.1. Цели и задачи реализации образовательной Программы

- **Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель плана адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной группы: повышение адаптационных возможностей ребенка, необходимых для его дальнейшего развития через создание благоприятного образовательного пространства, психологически комфортного климата.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях;
- способствовать формированию доверительного отношения ребенка к взрослому;

- внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Цель перспективного плана «Моя Тофалария»:

создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры тофалар.

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному наследию тофаларского народа;
- воспитание гражданина и патриота своей страны;
- формирование чувства сопричастности к малой родине.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих *принципах ДО, установленных ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию плана адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы.

Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Принципы и подходы к формированию перспективного плана «Моя Тофалария»:

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности;
- отражение в тематике образовательного процесса национальных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социогровых технологий, проектной деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке и реализации ООПДО учитываются значимые характеристики.

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	Для детей 1-3 лет: план адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы, утвержденный приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № -16/2 от «31» августа 2023 г. Для детей 3-8 лет: перспективный план «Моя Тофалария», утвержденный приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № 21/2 -од от 01.09.2020 г.
Обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Детей с ОВЗ нет
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.
Количество групп	1 группа - разновозрастная
Время реализации ООПДО	В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5 – часовой с 07.30 до 18.00
Социокультурные особенности	В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в

	сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется с сельским домом культуры и с сельской библиотекой.
Природные особенности	Особые климатические условия Сибири, территория дошкольной образовательной организации расположена в горном районе с удивительной природой в Тофаларии, наличие на территории детского сада метеостанции, экологической тропы, а также запросы родителей определили содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

2.1. Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (ФОП ДО, II ч, п.15.1. – 15.4).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года 5 месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года 5 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФООП ДО, II ч, п. 15.1-15.3).*

2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам* в обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

(ФОП ДО, ч. II п. 15.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>)

Планируемые результаты части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты плана адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, проявляет интерес к совместным играм со сверстниками;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их;
- ребенок понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.

Планируемые результаты перспективного плана «Моя Тофалария»

Ребенок:

- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем слайдов Тофаларии.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о крае, в котором он живёт, коренном народе.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы: некоторых растениях, животных, насекомых и т.д.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, составлять описательные рассказы о Тофаларии.
- Отражает представления о природе в небольших связных рассказах, в изобразительной, в музыкально-театрализованной деятельности.
- Проводит опыты, эксперименты с природными объектами. Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
- Интересуется традициями и бытом коренных малочисленных народов.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей* (ФОП ДО, II ч, п. 3.2.3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагност

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФОП ДО, II ч, п. 4.3; п. 16.3);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ФОП ДО, II ч, п. 4.3).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- ✓ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

✓ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только *с согласия* его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

2. Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- *Социально-коммуникативное развитие.*
- *Познавательное развитие.*
- *Речевое развитие.*
- *Художественно-эстетическое развитие.*
- *Физическое развитие.*

2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию

как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;

- природа

2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО
Федеральной образовательной программе дошкольного образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО
Федеральной образовательной программе дошкольного образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от
25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.5. Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных
на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы
организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой
моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму
выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе
стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и
саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа
жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,
двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной
образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и
включает подразделы:*

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В перспективный план адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы включены четыре тематических блока: «Мы знакомимся», «Мы привыкаем», «Мы осваиваемся», «Детский сад – наш дом родной». Занятия по всем направлениям развития ребенка осуществляются в форме игровых сеансов через все виды детской деятельности, характерных для раннего возраста.

В перспективный план «Моя Тофалария» включено восемь тематических недель с учётом регионального компонента:

- Тофалария – страна гор;
- Животный мир родного края;
- Растительный мир родного края (2 недели);
- Традиции тофаларского народа;
- Народные промыслы;
- Природная лаборатория;
- Труд и отдых в Тофаларии.

Ознакомление дошкольников с родным краем, природой, культурой, бытом осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка через все виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую (проведение опытов, экспериментов, познавательные экскурсии, целевые прогулки); изобразительную (рассматривание картин, лепка, аппликация, конструирование, рисование по теме «Моя Тофалария», изготовление макетов); коммуникативную (описание, повествование, рассуждение по заданной теме), восприятие произведений, разучивание стихов); игровую: сюжетно-ролевые игры «На рыбалке», «На охоте», «Вертолётчики» и др., дидактические игры; двигательную (подвижные игры по заданной тематике).

Каждая тематическая неделя завершается итоговым мероприятием (создание макета, панно, традиционный национальный праздник, семейно-групповой проект и т.п).

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО, III ч, п.23,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=149>)

Использование различных форм реализации Программы в соответствии с видом деятельности:

(ФОП ДО, III ч,

п.23.5,<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>)

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 2

Формы работы	
1 год-3 года	3 года-8 лет
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	<ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки) 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

При реализации Программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Социально-коммуникативное развитие

Таблица 3

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация. • Экспериментирование. • Ситуация выбора. • Наблюдения. • Беседа. • Чтение. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Индивидуальная игра. • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Беседа. • Чтение. • Рассматривание. • Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая). • Проектная деятельность. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. • Ситуативный разговор с детьми. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. • Совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) • Индивидуальная игра

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 4

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. • Игровое упражнение. • Конструирование. • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов. • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Познавательное развитие

Таблица 5

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (познавательно-исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений). • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Дидактическая игра. • Чтение. • Наблюдение на прогулке. • Ситуативный разговор. • Беседа, беседа после чтения. • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Игровое общение • Проектная деятельность. • Труд. • Дидактическая игра.

Речевое развитие

Таблица 6

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (коммуникативная деятельность: развитие речи, восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте). • Чтение, беседа после чтения. • Игровая ситуация. • Дидактическая игра. • Разучивание стихотворений. • Решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов. • Дидактическая игра. • Чтение. • Словесная игра. • Ситуативный разговор. • Беседа. • Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок. • Разновозрастное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра. • Подвижная игра с текстом. • Игровое общение. • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. • Хороводная игра. • Игра-драматизация. • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Физическое развитие

Таблица 7

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (двигательная деятельность). • Подвижная игра. • Игры-эстафеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Подвижная игра, игровое упражнение. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность в течение дня. • Игра. • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Формы и методы, используемые при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Реализация плана адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы	Реализация перспективного плана «Моя Тофалария»
<ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла стихов, сказок, потешек; • восприятие смысла музыки; • игры (подвижные, хороводные, пальчиковые, сенсорные, игры-забавы, игры-путешествия); • игровые упражнения; • наблюдения; • развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • исследовательская деятельность; • совместные проекты; • экспериментирование; • просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ; • рассматривание иллюстраций; • чтение художественных произведений; • театрализованные праздники, викторины.

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 9

Методы работы

Метод	Содержание
• Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
• Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил и поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
• Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, и соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
• Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
• Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
• Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
• Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
• Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 10

Средства реализации Программы	
1,5-8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
• Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
• Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
• Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
• Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
• Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
• Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
• Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
• Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
• Музыкальные	

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов;*
- *самостоятельную деятельность* детей;
- *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования;
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ОП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Таблица 11

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей - один из элементов пространства детской реализации. Главное условие - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности. Задача педагога - создать условия для игры (предоставить время, место и материал); помогать детям взаимодействовать в игре при необходимости.
Образовательное событие	Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре - партнеры, а «руководят» всем дети. Задача взрослого - найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию; помогать планировать событие так, чтобы дети смогли реализовать свои планы.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Проектная деятельность	Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, т.е. был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий. Задачи педагога - заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку сформулировать детскую идею, помочь в реализации и презентации проекта; помочь всем участникам осознать значимость полученного результата для окружающих.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам *детей* (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;

творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (ФОП ДО, III ч, п.24.14)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- *элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);*
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);*
- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);*
- *опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;*

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную,
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. (ФОП ДО, III ч, п. 24.21)

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Таблица 13

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; • свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; • игры - импровизации и музыкальные игры; • речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; • логические игры, развивающие игры математического содержания; • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; • самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае
---	---

	<p>необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 15

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребенку Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</p>

	(игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка
	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (ФОП ДО, III ч, п.25.4. – 25.8).

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО, III ч, п.26.2).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
- между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также

планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (ФОП ДО, III ч, п.26.7.2).*

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (ФОП ДО, III ч, п. 26.8).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (ФОП ДО, III ч, п. 26.11).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть реализовывается на основе плана адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы, утвержденный приказом МКОУ

«Нерхинская школа-сад» № -16/2

от «31» августа 2023 г.

Перспективный план «Моя Тофалария», утвержденный приказом МКОУ

«Нерхинская школа-сад» № 21/2 -од от 01.09.2020 г..

Таблица 16

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников	Совместная деятельность педагогов и родителей
3-8 лет	Привлечь родителей к знакомству детей с укладом жизни, бытом, обрядами своего народа, историей и природой своего родного края, его населенных пунктов.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки «Волшебный мир Тофаларии» (поделок, рисунков); • Консультация для родителей «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?», «Читаем детям сказки»; • Изготовление книжек-малышек об уникальных растениях Тофаларии; • Совместная творческая работа с детьми: изготовить атрибуты для театрального представления (маски, костюмы); • Создание макета «Животный мир родного края»; • Подготовка к празднику «Сылтысчик тофа»

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В общеобразовательном учреждении в дошкольной группе детей с ОВЗ нет.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Целевой раздел Программы воспитания

1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей

готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. .

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 17

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской,</p>

		музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 18

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		<p>стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
--	--	---

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 19

№	Характеристика	Описание
1	Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
2	Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в

		<p>интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей Тофаларии.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
3	Образ ДОО, внешний имидж	<p>Образ МКОУ «Нерхинская школа-сад» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>

4	Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
5	Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; <p>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь</p>

		детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам и традициям.
6	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагог сформировал другие традиции и ритуалы в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздравление именинника; - поздравление пожилых людей и весенний концерт для бабушек и дедушек; - календарные, народные и национальные праздники. <p>В МКОУ «Нерхинская школа-сад» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
7	Особенности РППС	<p>В группе детского сада созданы тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Важную роль в экологическом воспитании играет мини-музей «Природа и животный мир Тофаларии», через который дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.</p>
8	Социальный контекст	В связи с тем, что ДОО находится в далекой доступности от Нижнеудинского района это не дает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКОУ «Нерхинская школа-сад» выстроена по трем направлениям:

- «от педагога», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от партнерства ребенка и педагога»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКОУ «Нерхинская школа-сад».

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей **от 1,5 до 8 лет.***

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МКОУ «Нерхинская школа-сад».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью

"Социально-коммуникативное развитие".

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью "Речевое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью "Познавательное развитие".

Ценности: познание

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью

"Физическое развитие".

Ценности: жизнь и здоровье

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие".

Ценности: труд

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" и "Речевое развитие".

Ценности: культура, красота

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток.
Образование родителей:	- «Школы для родителей» (лекции, семинары), проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность:	<i>Привлечение родителей к организации:</i> <ul style="list-style-type: none"> - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю

перспективы;

- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных

проектах дошкольного учреждения;

- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду):
акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- заседания «Школы родителей»;
- организация консультационно-методического пункта для родителей.

6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Виды событий:

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение.

8. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

9. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МКОУ «Нерхинская школа-сад» строится с учетом взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Школа-сад взаимодействует с сельской библиотекой. Образовательная организация традиционно проводит совместные мероприятия экологической направленности, познавательные викторины, спортивные развлечения, выставки детского творчества, концерты.

IV. Организационный раздел Программы воспитания

1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Таблица 21

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none">–управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;–создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; –проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;–регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;–контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);- наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- внедрение здорового образа жизни;– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	--

2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Устав МКОУ «Нерхинская школа-сад»
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКОУ «Нерхинская школа-сад»
- Режим занятий

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для реализации Программы в детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной организацией санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований к охране здоровья воспитанников.

Таблица 22

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Виды помещений	Функции	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. 2. Мебель согласно росту детей. 3. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек. 4. Раздаточный материал. 5. Энциклопедическая, детская литература. 6. Наборы детских конструкторов, ширма. 7. Иллюстративный материал. 8. Настольно-печатные игры. 9. Материал по изобразительной деятельности. 10. Бросовый и природный материал для изготовления поделок.
Приемная группы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. • Консультативная работа с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики. 2. Стенды: «Информация для родителей», «Меню», «Уголок здоровья», «Противопожарная безопасность». 3. Схема эвакуации. 4. Тематические выставки. 5. Выносной материал для прогулок.
Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры • Закаливание водой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритмы умывания.

		2. Средства для гигиенических процедур.
Музыкальный (спортивный) зал	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по физической культуре и по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа по развитию творческих способностей • Удовлетворение потребности детей в самовыражении • Физкультурные досуги • Спортивные праздники, развлечения • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: • Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей • Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный центр. 2. Телевизор. 3. Проектор. 4. Мольберт. 5. Детские музыкальные инструменты. 6. Занавес. 7. Декорации. 8. Подборки дисков с музыкальными произведениями. 9. Спортивный инвентарь: гимнастическая стенка, мягкий модуль «Полоса препятствия», туннель, спортивный комплекс, мат гимнастический. 10. Нестандартное оборудование: набивные мешочки, дорожки для коррекции плоскостопия. 11. Спортивно - игровой инвентарь: кегли, мячи разного диаметра, скакалки, обручи, городки, канат, флажки. 12. Атрибуты для подвижных игр. 13. Оборудование для спортивных игр (пионербол, хоккей, бадминтон) 14. Подборка утренней гимнастики в электронном виде, подборка музыкального сопровождения на соревнования, эстафеты, физкультурные развлечения и праздники. 15. Подборка методической литературы.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы для методической литературы и дидактических пособий. 2. Ноутбук. 3. Столы, стулья. 4. Нормативно-правовая документация. 5. Перспективный и календарный план, табель посещаемости, паспорт группы, паспорт здоровья и прочая документация. 6. Подборки методической литературы, дидактических разработок.

Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Индивидуальная работа • Совместные прогулки с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песочница 2. Беседка 3. Качели 4. Дополнительные поделки из природного и бросового материала
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по ознакомлению воспитанников с природой: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры • Познавательно-исследовательская деятельность • Индивидуальная работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). 2. Клумбы, цветники.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей 1-3 лет: план адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы, утвержденный приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № -16/2 от «31» августа 2023 г.

Для детей 3-8 лет: перспективный план «Моя Тофалария», утвержденный приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № 21/2 -од от 01.09.2020 г.

Таблица 23

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2020. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез.2021. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез.2021. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез.2021. <p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез.2021. <p><i>Средства обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для двигательной деятельности. • Атрибуты для подвижных игр. • Спортивное оборудование.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Методические материалы</i></p> <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез.2020. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез.2020. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез.2020. <p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез.2020. <p><i>Средства обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры: «Познавательное лото», «Подбери по цвету и форме». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях». • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран». • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Явления природы». - М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые». - М.: Мозаика-Синтез. • Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Москве». - М.: Мозаика-Синтез. • Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Птицы наших лесов», 2019 г. • Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов», 2019 г. • Раздаточный материал для детей 5-7 лет «Математика в детском саду». • Большая энциклопедия «Всё о космосе и вселенной» Д.В. Кошевар, В.В. Лиско, А.И. Третьякова. москва: Издательство АСТ, 2017. • Первая энциклопедия для маленького всезнайки. - Ростов н/Д: Владис, 2019. • Плакат «Круглый год»
<p>Социально коммуникативное развитие –</p>	<p><i>Методические материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность.5-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <p><i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.-2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. В . Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. <p><i>Средства обучения и воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие, Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге, плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ,. М.: Мозаика – Синтез, 2020. • Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», 2018 г.
<p>Художественно эстетическое развитие –</p>	<p><i>Методические материалы</i></p> <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. • Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 <p><i>Средняя группа(4 -5 лет)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. <p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа . – М.: Мозаика – Синтез, 2020. • Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду : Подготовительная к школе группа. М .: Мозаика – Синтез, 2021
Речевое развитие	<p><i>Методические материалы</i> <i>Группа раннего возраста (2-3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2020. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2020. <p><i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика – Синтез, 2020. <p><i>Средства обучения и воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие. Распорядок дня. Для развития связной речи детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. • Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>По плану адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы, утвержденному приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № -16/2 от «31» августа 2023 г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>По перспективному плану «Моя Тофалария», утвержденному приказом МКОУ «Нерхинская школа-сад» № 21/2-од от 01.09.2020 г.</p> <p>«Тофалария: прошлое, настоящее», Н. И. Ленкова, 2011. «Тофалары: 3 шага в будущее», В. П. Кривоногов, Красноярск, 2008. «Тофы», Л. В. Мельникова, 1994. «Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России», 1,2 часть, Москва, 2002. «Легенды, сказки и песни седого Саяна», В. И. Рассадин, Иркутск, 1996.</p>

Примерный перечень художественной литературы

- от 1 года до 2 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.1.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

- от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.2.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=197>

- от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.3.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=198>

- от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.4.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=199>

- от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.5.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=201>

от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО, ч. III, п.33.1.6.,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=204>

3. Режим дня

Режим дня для возрастных групп составлен в соответствии с холодным (сентябрь – май) и тёплым (июнь – август) периодом года. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность

дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в образовательной деятельности (занятиях) физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

Режим дня составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ.

В теплое время года прием детей осуществляется на улице, сон длится на 15 минут дольше. В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Погода, также сильно влияет, на проведение прогулок может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Режим дня для детей раннего возраста (1,5-3 года) на холодный период года

Таблица 24

Режимные моменты	1,5 лет-2 года	2-3 года
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	-
Игры и подготовка к занятиям	-	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.		11.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.00	12.00-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00	
Самостоятельная деятельность детей, игры		16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.00-18.00	16.30-18.00

Режим дня для детей дошкольного возраста (3-8 лет) на холодный период года

Таблица 25

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.20-10.00	09.15.-10.05	09.15-10.15	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	11.30 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.40 – 18.00

Режим дня в летний период

Таблица 26

Режимные моменты	ГРВ (1,5-3 г)	Мл.гр. (3-4 г)	Ср.гр. (4-5 лет)	Ст.гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-8 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	08.05-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.20	9.20-12.00	9.15-12.15	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	11.20-12.00	12.00-12.50	12.15-13.00	12.30-13.00	12.30-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на

образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании. Темы определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Традиционными являются праздники в детском саду, развлечения, творческие выставки, театрализованные представления, акции, вечера загадок, которые завершают цикл тематической недели.

Традиционные мероприятия, организуемые совместно с родителями воспитанников:

- благотворительная ярмарка;
- акция «Письмо Деду Морозу»;

- музыкально-литературные концерты, развлечения, досуги, конкурсы творческих работ, спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья», «Мерген»;
- утренник, посвященный к Дню Тофаларии;
- конкурс среди девочек «Сылтысчик тофа».

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Таблица 27

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Осень»	1 неделя	Викторина «Вечер загадок про осень»
	2 неделя	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
«Я и моя семья»	3 неделя	День здоровья
«Мой любимый детский сад»	4 неделя	Викторина «Путешествие по группе»
ОКТЯБРЬ		
«Я вырасту здоровым»	1 неделя	Развлечение «Встреча с доктором Айболитом»
«Мой город, моя страна»	2 неделя	Итоговое мероприятие «Что я знаю про город»
«Почва и подземные обитатели»	3 неделя	Итоговое мероприятие «В гости к подземным обитателям»
«Транспорт в жизни человека»	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о транспорте»
НОЯБРЬ		
«Дружба народов России»	1 неделя	Развлечение «Путешествие на воздушном шаре»
«Государственные символы»	2 неделя	Викторина «Моя Родина- Россия»
«Тофалария-страна гор»	3 неделя	Итоговое мероприятие выставка «Тофалария – страна гор».
«Традиции тофаларского народа»	4 неделя	Праздник «Сылтысчик тофа»

ДЕКАБРЬ		
«Зима. Зимние забавы»	1 неделя	Зимний вечер загадок
«Зима. Зимний спорт»	2 неделя	Зимнее развлечение «Мы мороза не боимся»
«Новый год»	3 неделя	Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза
	4 неделя	Итоговое мероприятие: Новогодний утренник
ЯНВАРЬ		
Творческая неделя	2 неделя	Развлечение «Колядки»
«Рождественские посиделки»	3 неделя	Развлечение «Рождественские посиделки»
«Животный мир родного края»	4 неделя	Создание макета «Животный мир родного края»
ФЕВРАЛЬ		
«Наша армия сильна - защищает мир она»	1 неделя	Развлечение «Мой папа -военный»
	2 неделя	Утренник «День Защитника Отечества», поздравительная открытка для пап, коллективная работа «Летят самолёты»
«Я-человек!»	3 неделя	Развлечение «Путешествие внутри человека»
«Мамин день»	4 неделя	Развлечение «Мамины помощники»
МАРТ		
«Мамин день»	1 неделя	Итоговое мероприятие: утренник «Мамин день»
Весна	2 неделя	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу» Вечер загадок о весне
«Растительный мир родного края»	3 неделя	Развлечение «Все это называется природа»
	4 неделя	
АПРЕЛЬ		
«Театральная неделя» «День смеха»	1 неделя	Викторина «Что мы знаем о театре»
Космические дали	2 неделя	«Космические приключения»
«Животный мир нашей планеты»	3 неделя	Развлечение «Путешествие по планете»
«Природная лаборатория»	4 неделя	Итоговое мероприятие «Прогулка по лугу»
МАЙ		
«Великий день - победный день»	1 неделя	Итоговое мероприятие: праздник для детей
«Назад в будущее»	2 неделя	Развлечение «Машина времени»
«Неделя здоровья»	3 неделя	Итоговое мероприятие «Путешествие со Здравячком»

«Мой любимый детский сад» «Прощание с группой»	4 неделя	Итоговое мероприятие «До свидания, детский сад !»
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	1 неделя, 2 неделя	Развлечение «Вот и лето пришло!»
«Труд и отдых в Тофаларии»	3 неделя	Развлечение «Национальные игры»
«Насекомые»	4 неделя	Итоговое мероприятие: Создание коллекции открыток, картинок, наклеек «Насекомые»
АВГУСТ		
«Необычное рядом (явления природы)»	1 неделя	Выставка детских рисунков
«Цветы»	2 неделя	Развлечение «Праздник цветов»
«Во саду и в огороде»	3 неделя	Викторина «Что растет на грядке»
Народные промыслы	4 неделя	Итоговое мероприятие: «Дары природы Тофаларии»

*Серым цветом выделены тематические недели по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- возможность самовыражения детей.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является одним из элементов пространства детской реализации и обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

События (праздники, мероприятия, развлечения) проводятся в соответствии с **Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.**

- учет возрастных и гендерных особенностей детей.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Таблица 28

Центры	Развивающая предметно – пространственная среда группы
Центр двигательной активности	Мячи, кегли, обручи, скакалки, дорожка здоровья, мешочки с песком, танцевальный коврик, кольцеброс.
Центр сюжетной игры	Атрибуты к играм: «Больница», Парикмахерская», «Дочки-матери», «Автомастерская».
Центр книги	Детские книги по программе, портреты детских писателей, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, серии картинок, мнемотаблицы.
Центр игротеки	Игры для развития мелкой моторики, парные картинки, настольно-печатные игры, пазлы, мозаика, шашки, детское лото.
Центр науки	Оборудование и материалы для экспериментирования. Фартуки, нарукавники. Комнатные растения, пооперационные карты ухода за комнатными растениями.

Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клей, емкости для воды, клей, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, пластилин, губки, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Музыкально-театральный центр	Фотографии музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, аудиосредства. Атрибуты для театрализованной деятельности (шапочки, элементы костюмов, ширма, маски). Различные виды театров (настольный, кукольный и др.).
Центр уединения	Ширма, подушки, игрушки.
Этноцентр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Художественная литература: стихи о родном крае, тофаларские сказки и легенды. 2.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Тофаларии». 3.Совместные работы из бросового и природного материала. 4.Образцы декоративно-прикладного искусства тофаларского народа. 5.Куклы в тофаларских костюмах.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Краткая презентация программы

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МКОУ «Нерхинская школа-сад» (далее Программа) разработана в соответствии с Законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в различных видах деятельности в возрасте от 1,5 до 8 лет на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- Для детей 1-3 лет – план адаптации детей раннего возраста к условиям разновозрастной группы.
- Для детей 3-8 лет – перспективный план «Моя Тофалария».

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

Совместная деятельность: участие родителей в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, детской исследовательской и проектной деятельности.

Ознакомиться с Программой, основной информацией, касающейся деятельности детского сада, можно на официальном сайте: <http://nerha.ucoz.site>

2 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Нерхинская школа-сад»

Таблица 29

Месяцы	Дата	Направления	Примеры мероприятий, событий, проектов	
			Ранний, средний и дошкольный возраст	младший и Старший дошкольный возраст
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	Познавательное Социальное	День радостных встреч «Здравствуй, это я!», «Наша группа»	«Праздник знаний у ребят» Участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков). - Беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы (по теме недели) - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;

				- мастерская (изготовление подарков первоклассникам).
8 сентября Международный день распространения грамотности	Патриотическое, познавательное			Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст. гр.) Экскурсия в музей «Николаша - грамотей» (подг. гр.)
2 неделя Неделя безопасности	Социально-познавательное, физическое оздоровительное	и	игровые ситуации	Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков» Выставка поделок «Чудо светофор» Беседа о транспорте, о труде водителя. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Д/и «Родная улица» Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Чтение: В.Суслов «Его сигнал для всех закон» Развивающая игра «Учим дорожные знаки»

	3 неделя	Экологическое воспитание Этико-эстетическое	Путешествие-экскурсия «Осень в гости к нам пришла» Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.) Выпуск стенгазеты «Моя семья и природа» - Д/и «Что растет в лесу?», «Мир животных»; - беседа «Что я знаю о дарах осеннего леса?»; - п/и «У медведя во бору», «Волк и заяц»; - беседа «Съедобное-несъедобное» (грибы, ягоды)	
	21 сентября Всемирный день мира	Познавательное, Социальное	Мероприятие «Если друг не смеётся, ты включи ему солнце!» Коллективная творческая работа «Дружные дети» - Беседа о дружбе. - Просмотр презентации "Отрицательные сказочные герои". - Игра "Наоборот". - Чтение Ю.Энтин "Про дружбу". - Беседа «Драться или договариваться». - Дидактическая игра: «Дом дружбы». - Разучивание считалки: «О дружбе».	
	27 сентября День дошкольного работника	Познавательное, Социальное, Трудовое	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель» Утренник «Детский сад-волшебная страна!» Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»); - коллективная работа - панно «Ладочки нашей группы» - Чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	
ОКТ ЯБР Ь	1 октября День пожилого	Социально- познавательное, Социальное,	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать	Беседа: Праздник «День пожилого человека» Аппликация «Открытка для бабушки и дедушки». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и

	человека	Этико-эстетическое	уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	дедушки» - Тематические беседы: «Старость надо уважать», «Лучший помощник для бабушки и бабушки», «Наши родные бабушка и дедушка», «Как вы помогаете близким?». - Игры: «Похвали бабушку и дедушку», «Назови ласково», «Хорошо - плохо».
	4 октября Всемирный день животных	Социальное, трудовое, Духовно-нравственное	Беседа о домашних питомцах; д/и «Что умеют делать звери» Фотовыставка «Мой любимый питомец»	
	2 неделя «Осень золотая»	Этико-эстетическое; Познавательное	-Беседа «Дары осени» -Экскурсии «В лес», «На речку» -Д/игра «Угадай с какого дерева лист и плод» -Игра - путешествие «В гости к осени» Литературная гостиная «Красавица осень» - игры - ситуации - «Овощной магазин», «Готовим витаминный салат» Праздник «Если б осень потерялась?» Выставка детских поделок из природного материала «Что нам осень подарила?»	
	16 октября «День отца в России»	Спортивная, Физическая, Этико-Эстетическая.	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах, изготовление подарков. Утренник «Мой папа, лучше, всех»
НОЯБРЬ	«Мой город, моя страна»	Социальное, Этико-эстетическое	Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Фотографируем свою деревню» Рисование «Лом. в котором ты живешь» - Беседа «Страна где мы живем». - Л/и «Города России» - Л/и «Назови одним словом» - Л/и «Составь рассказ» по теме «Моя деревня» - Л/и «Какой какой какие?» (деревня улица, дом и т.д.). - Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	
	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Патриотическое, познавательное, социальное	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки – ст. гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	

ДЕКАБРЬ	2 неделя «Мы едины, мы не победим»	Патриотическое; социальное	Развлечение «День дружбы народов» Коллаж «Лети пазных наполов» - Путешествие по карте с остановками в пазных республиках (фото) - Рассказы о жизни наполов населения России, их обычаях, и традициях. - Л/и «Напяли куклу» 2 найли пазличия»: - Изобразительная деятельность (российский флаг, Красная площадь).	
	3 неделя Тофалария – страна гор «История Саянских гор»	Патриотическое; социальное; Этико-эстетическое	Просмотр кинофильма Коллаж Саянских гор - Фотовыставка; «Тофалария страна гор» Конкурс детских рисунков; «Какими бывают горы»	
	4 неделя «Моя мама золотая прямо»	Социальное; Патриотическое	Утренник «Мамин день» Коллективная поздравительная стенгазета «Наша мамочка» - Беседа «Откуда пришёл праздник?» - Разучивание стихотворений о маме, бабушки. - Сюжетно - ролевая игра «Мама пришла с работы» - Чтение художественной литературы о маме. Проект «День матери»	
	1 неделя «Птицы и животные зимой» «Зимние забавы»	Этико-эстетическое; познавательное; Патриотическое	Беседа «Как зимуют птицы, звери»; Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Заморожу», игра «Накорми птиц зимой»; Коллективная аппликация «В зимнем лесу»	Викторина «Лесные жители зимой» Познавательно - исследовательский, творческий проект «Какого лесным жителям зимой?» Игра «Накорми птиц зимой» Беседы «Какие животные зимой живут в лесу?», «Чем питаются животные в лесу», «Как люди заботятся о птицах зимой?» Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница - зима», С. Есенин «Поет зима акает»

	2-3 неделя Региональный компонент	Патриотическое, социальное, эстетическое	Мероприятия к тематической неделе «Традиции тофаларского народа»	Творческая мастерская «Тофалария-страна гор»; Праздник «Сылтысчик тофа»
	4 неделя «Новый год»	Этико-эстетическое; познавательное; трудовое; социальное	Новогодний утренник Выставка работ «Новогодние игрушки» знакомство с новогодними традициями, Беседы с детьми «Почему я люблю Новый год» Просмотр новогодних мультфильмов и сказок чтение художественной литературы по теме Оформление группы к празднику (изготовление украшений)	
ЯНВАРЬ	11 января «Всемирный день «Спасибо»	Социальное; Познавательное; Этико-эстетическое	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки» Викторина «Что такое хорошо» Памятка на тему: Всемирный день «Спасибо» Игра «Вежливо - невежливо»; Загадки «Угадай вежливое слово»; Беседа «Какие слова мы говорим при встрече» (Доброе, утро, Здравствуйте)	
	21 января Международный день доброты и объятий	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» Праздник «Обнимашки»	
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое, социальное, Познавательное, Духовно-нравственное		Беседа с презентациями: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.

ФЕВРАЛЬ	1 неделя «Животный мир родного края»	Патриотическое Социальное; Познавательное; Этико-эстетическое	Беседа на тему «Животный мир родного края», стихи. Создание макета Загадки о наших меньших братьях.	
	23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое Познавательное; Физическое оздоровительное;	Ситуации общения «Папа может, папа может», Вручение подарков папам.	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые»
	20-26 февраля Масленица	Познавательное, социальное	Заклички, народные подвижные игры «Встречай Масленицу!»	Цикл бесед о правильном питании Изготовление «Масленицы» Выпуск стенгазеты «Блинный пир на весь мир» Конкурсно-игровая программа «Широкая масленица»
МАРТ	3 марта день рождения К.Д. Ушинского	Патриотическое, познавательное, социальное	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение краеведческого музея по произведению «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)	
	8 марта «Международный женский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Спортивный праздник посвященному 8 марта Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Подарки и поздравления. Развлечение «Милая мамочка, мама моя!»	
	13 марта День рождения	Патриотическое,	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов)	

	С.В. Михалкова	познавательное, социальное	Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве. Викторина по произведениям С.В. Михалкова
	27 марта Всемирный день театра	Патриотическое, познавательное, эстетическое, социальное	Неделя театра (показ разных видов театра) Изготовление кукольного персонажа Театрализованное представление по произведениям С.В. Михалкова
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Патриотическое, познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное	Чтение русских народных сказок, театрализация . Творческая мастерская «Любимый герой сказки» . Изготовление книг «Сочини сказку». Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок».
	12 апреля День космонавтики «Космические путешествия»	Познавательное, трудовое, эстетическое	Беседы об истории космонавтики; рассматривание иллюстрации; чтение художественной литературы; космические игры, путешествия; досуг «Космонавты», конструирование ракет, Создание альбома «Космические пришельцы».
	22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное, социальное, трудовое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку, не сори – фантик в дело примени» Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) Беседы о чудесах света. Рассказы детей о своих любимых уголках природы; Изготовление рекламных стенгазет (буклетов) «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»
МАЙ	1 неделя Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)

	9 мая День Победы.	Патриотическое, познавательное, эстетическое, физическое, оздоровительное, социальное	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы» Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «Летят самолеты».	Беседа «День Победы - 9 Мая». Выставка детских рисунков «Военная техника», «День Победы». Выставка поделок ко Дню Победы, совместная работа детей и родителей. Экскурсия в музей. Игры - соревнования, эстафеты. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»
ИЮНЬ	1 июня Всемирный праздник «День защиты детей»	Социальное, патриотическое	Беседы о правах детей «Дружат дети на планете». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД Игровая развлекательная программа «Шарики – пузырьки».	
	12 июня День России	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Цикл бесед о символах Российского государства, о родном крае. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!» Развлечения, викторины о стране и родном крае.	
	22 июня День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»

				Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира»
ИЮЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности	Патриотическое; Социальное;	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»; игра «Мамины и папины помощники»;	Стенгазета «Моя семья»; пальчиковая игра «Моя семья»; творческая мастерская «Ромашка на счастье».
	17 июля Единый день фольклора	Патриотическое, познавательное, эстетическое, духовно-нравственное	Беседа «Народные игрушки». Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» . Творческая мастерская «Такие разные матрешки»	Беседа «Народные промыслы России», «Народные обереги». Изготовление оберега, творческая мастерская «Такие разные матрешки» Игровая программа «Как играли наши бабушка и дедушка». Разучивание национальных игр.
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Патриотическое, социальное, физическое	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья»
	22 августа День государственного флага России	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага

